

Církevní mateřská škola JONÁŠ



Jatecká 571,
395 01 Pacov
IČ: 47 224 576

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všechno,
ale můžeme je učinit šťastnými.“

Platný od 1. září 2017, aktualizován 5. 9. 2023



Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika mateřské školy
 - 2.1 Poslání školy
 - 2.2 Historie vzniku školy
 - 2.3 O škole
 - 2.4 Lokalita školy
 - 2.5 Charakter a specifika budovy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
 - 3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Vnitřní uspořádání školy, charakteristika třídy
 - 4.2 Kritéria pro přijímání dětí do CMŠ
 - 4.3 Individuální vzdělávání
 - 4.4 Distanční vzdělávání
 - 4.5 Dokumentace o dětech
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Filozofie školy
 - 5.2 Vzdělávací cíle
 - 5.3 Formy a metody vzdělávací práce
 - 5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 5.6 Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let
 - 5.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
 - 7.1 Popis evaluačního systému

Přílohy:

Třídní vzdělávací program

Program pro podporu učení a socializace dítěte: „Společně to dokážeme!“

Dlouhodobý projekt „Učíme se pomáhat“.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.



1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP PV:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: **Nikdy nejsme sami**

Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“

Název školy: **Církevní mateřská škola Jonáš**

Sídlo a místo poskytování: Jatecká 571, 39501 Pacov

e-mail: reditelka@cmsjonas.cz

Tel.: 737 593

web: <http://www.cmsjonas.cz/>

dat. schránka: 997hkxc

IČ: 47 224 576

IZO: 102109004

REDIZO: 600000494

Statutární zástupce, ředitelka: **Mgr. Petra Koblicová**

e-mail: reditelka@cmsjonas.cz

mob.: 603 513 921

Zřizovatel: **Biskupství českobudějovické**

Sídlo: Biskupská 132/4, pošt. schr. 14

370 01 České Budějovice

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2017 na dobu neurčitou, aktualizován 5. 9. 2023**

Vypracoval: kolektiv pracovníků CMŠ Jonáš

Schválen: na pedagogické poradě 5. 9. 2023 kolektivem pedagogických pracovníků CMŠ Jonáš, radou ŠPO

Podpis ředitelky školy, razítko:

Podpis zástupce zřizovatele, razítko:



2. Obecná charakteristika mateřské školy

2.1 Poslání školy

Základním posláním CMŠ Jonáš je vytvořit prostředí radosti, pohody a klidu, kam by děti rády chodily, kam by se těšily, kde by měly co nejlepší podmínky pro svůj všestranný osobnostní rozvoj i rozvoj duchovní. Poznat sílu přátelství a zažít, že jsme přijímáni a milováni takoví, jací jsme. Že je stále s námi Někdo s velkým N, který nás nikdy neopustí, komu na nás nesmírně záleží a má nás všechny bezpodmínečně rád. **S ním nikdy nejsme sami.**

2.2 Historie vzniku školy

CMŠ Jonáš byla původně založena od 1. 9. 1991, jako křesťanská třída při tehdejší městské mateřské škole Za Branou 870, Pacov. Z této třídy Biskupství českobudějovické zřídilo Církevní mateřskou školu Pacov (CMŠ) jako alternativní model výchovné péče, zaměřený na sociální učení ve věkově smíšené skupině s integrací postižených dětí. Škola byla zařazena k 1. lednu 1992 do sítě škol a o rok později získala právní subjektivitu. V našem kraji to byla první mateřská škola tohoto druhu.

Od r. 1997 byla činnost naší CMŠ ještě rozšířena o Středisko pro volný čas dětí a mládeže, zaměřené převážně na křesťanské zájmové činnosti. Od 29. 6. 2006 došlo ke změně názvu Církevní mateřské školy a Střediska pro volný čas dětí a mládeže na Církevní mateřskou školu a Středisko volného času Pacov, a také ke změně právní formy, a to z církevní organizace na ŠPO.

Vzhledem k rozšíření činnosti střediska volného času došlo od 1. 1. 2014 k převodu školské činnosti zájmového vzdělávání na novou školskou právnickou osobu Středisko volného času Pacov a stávající školské zařízení bylo přejmenováno z CMŠ a SVČ Pacov na Církevní mateřskou školu Pacov, která vykonává již pouze činnost předškolního zařízení.

Od 1. 9. 2016 došlo k přestěhování sídla a místa poskytování CMŠ do jednoho z pavilónů MŠ Jatecká na adrese **Jatecká 571, Pacov**. V souvislosti s přestěhováním byla také navýšena max. kapacita počtu dětí z 22 na 28. K tomuto datu také došlo ke změně názvu školy z CMŠ Pacov na **CMŠ Jonáš**.



2.3 O škole

Naše mateřská škola je jednotřídní, rodinného typu, věkově smíšená, s celodenním provozem. Je otevřená všem dětem bez rozdílu z věřících i nevěřících rodin, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem mimořádně nadaným. Předpokladem však je, aby zákonní zástupci dítěte respektovali styl naší práce v duchu křesťanských hodnot. Nabízíme osobnostně orientovanou prožitkovou předškolní výchovu, která plně respektuje nezastupitelnost rodinné výchovy a kde je dítě chápáno jako dar. Snažíme se vytvářet rodinné prostředí, naplněné vzájemnou důvěrou a otevřeností mezi školou, dětmi i rodiči. Maximální povolená kapacita je 28 dětí, o které se starají 4 pedagogické pracovnice na částečné pracovní úvazky.

2.4 Lokalita školy

Škola je umístěna v okrajové části města, v bezprostřední blízkosti Sídliště Míru a nových zástaveb se zvýšeným počtem mladých rodin. V blízkosti MŠ je autobusové nádraží, sportovní hřiště, ale také louky a pole. Právě zde a na přilehlé zahradě MŠ mají děti bezpečné místo pro hry a zábavu na čerstvém vzduchu.

2.5 Charakter a specifika budovy

CMŠ Jonáš je umístěna v pronajatých prostorách MŠ Jatecká, Jatecká 571, Pacov. Budova je tvořena jedním nízkým pavilónem, který je samostatný, nově zrekonstruovaný a zateplený. Přístup do CMŠ Jonáš je z boční ulice a v případě potřeby bezbariérového přístupu přes zahradu MŠ. Na tento pavilón navazuje kuchyň a provozně technické zázemí MŠ Jatecká. Tímto zázemím je propojeno s dvoupodlažní, městskou MŠ Jatecká.

Budova CMŠ má velká okna se žaluziemi, která umožňují dobré světelné podmínky, zvláště v hernách, kde přebývají děti. Prostory jsou světlé, velké, dostačující k nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem, vytápěny centrálně plynovým kotlem, aby byla zajištěna optimální tepelná pohoda. Podlahy v hernách jsou částečně kryty linoleem a částečně antibakteriálním kobercem. V šatně a na chodbách je pouze linoleum, v umývárně a na WC dlažba.



Budova se skládá ze dvou prostorných tříd, které slouží jako herny. Jedna z nich navazuje na místnost určenou pro odpočinek. Tato místnost v době, kdy děti neodpočívají, slouží zároveň jako tělocvična. U obou tříd jsou kabiny na pomůcky, výtvarné potřeby a hračky. U vstupu do CMŠ je šatna pro děti, na kterou navazuje sociální zařízení pro předškolní děti. Šatna pro zaměstnance a pro ně určené sociální zařízení je umístěno stranou na konci chodby. Hned u hlavního vchodu do CMŠ je kancelář ředitelky. Pro uložení venkovních pomůcek, kol a sportovních potřeb slouží sklad, který je přístupný ze zahrady. Zahrada CMŠ je uzavřená, oplocená a částečně sdílená s MŠ Jatecká. CMŠ má samostatné kryté pískoviště, zatravněnou plochu vhodnou pro pohyb s dostatkem herních prvků.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

CMŠ má k dispozici 2 herny o rozloze cca 56 m² a 88m². Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, odpovídající potřebám a zájmu dětí. Děti mají k dispozici také velký počet knih, lupy na pozorování a objevování, dotykové PC a interaktivní tabuli, kterou využívají příležitostně při práci s výukovými programy. Mohou si hrát a tvořit s různými druhy materiálů. Ve vybavení tříd převládá přírodní materiál. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, aby si je mohly samy půjčit a ukládat je. Některé didaktické pomůcky a hračky, sloužící jako učební pomůcky, jsou ukládány mimo dosah dětí. Děti si je však na požádání mohou zapůjčit. Děti se podílejí samy se svými výrobky na úpravě a výzdobě prostředí v MŠ.

První třída, tzv. třída pastýřů, je vybavena stolečky a židličkami různých velikostí dle věku a počtu dětí. Každé dítě zde má svoje místo. Tato třída se využívá jako herna a jídelna. Je vybavena interaktivní tabulí s množstvím rozvojových programů pro děti, dále nízkými, pro děti dostupnými, skříňkami pro uložení didaktických pomůcek, knih a hraček. Celkově je více koncipována jako třída pro pracovní a didaktické aktivity, především pro starší děti. Hračky a didaktické pomůcky, které jsou drobné nebo ostré, jsou uloženy v horních policích tak, aby nebyly dosažitelné pro 2 – 3 leté děti. V rohu místnosti je dětský kuchyňský koutek, pro různé námětové hry. V této třídě je také psací stůl a zázemí pro paní učitelky.



Druhá třída, tzv. třída oveček, je větší a je více koncipována jako herna, proto z větší části je kryta kobercem. Děti zde mají k dispozici domeček vybavený minikuchyňkou, pračkou a postýlkou, obchodnický koutek, dopravní koutek, pracovní koutek se dvěma ponky, dále 3 stolečky se židličkami a divadélko. V této herně je také piano a mini hudební koutek. Paní učitelky zde mají také pracovní stůl s PC připojeným na internet, tiskárnou a kopírovacím zařízením. Součástí druhé třídy je také koutek, který je vybaven hračkami a pomůckami vhodnými především pro 2 – 3 leté děti, které jsou pro ně podnětné a bezpečné.

Tato herna navazuje na zónu určenou pro odpočinek a nechá se oddělit a zatemnit závěsy. Lehátka, která odpovídají počtu dětí, jsou bezpečná, zdravotně nezávadná, s pevným a prodyšným podkladem. Každé dítě zde má ve skříni samostatně uloženu vlastní matraci s nepromokavou podložkou, prostěradlo, povlečený polštář a peřinku, vše označeno jménem a značkou dítěte. V době, kdy není čas odpočinku, jsou lehátka složena. Součástí této zóny jsou také odpočinkové vaky, které slouží k relaxaci dětí během dne.

Pro hygienu slouží umývárna se 6ti umyvadly a zrcadlem, 5ti záchodky, 3mi pisoáry a 1 nočníkem. Velikostí i výškou jsou přizpůsobena antropologickým požadavkům předškolních dětí. Pro ohřev vody slouží boiler, kde se mísí voda na optimální teplotu. Každé dítě má svůj ručník, který je zavěšený v odděleném boxu v umývárně.

Šatnička přístupná z venku a je průchozí jak do herny, tak do místnosti, která slouží pro hygienu. Děti zde mají každý svoji skříňku, která je dostatečně velká k uložení oblečení, obuvi, přezůvek i náhradního oblečení.

Dětský nábytek, tělocvičná náradí a zdravotně – hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.

Ve školní zahradě se nachází velké pískoviště, které je zakryto ochrannou sítí proti znečištění, pevně zabudovaná houpačka, kladina a další pomůcky na houpání a cvičení rovnováhy. Vzhledem k rovinatému terénu zahrady jsou dobře využitelné chodníky, po kterých mohou děti jezdit na kolech, koloběžkách, tříkolkách nebo jen tak volně běhat bez nebezpečí úrazu. Pobyt na zahradě využíváme i v programu otužování dětí. V letních měsících využíváme dva přenosné bazénky. Velmi oblíbenou činností našich dětí je probíhání pod vodní mlhou, kterou vyrábíme pomocí nástavce na hadici. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



3.2 Životospráva

Provoz CMŠ je stanoven provozním řádem školy, vypracovaným s ohledem na hygienu, věk i potřeby dětí. Tento řád stanovuje pracovní a odpočinkový režim, režim vzdělávání, stravování a pitný režim.

Harmonogram vydávání stravy:

8:30 – 8:45	přesnídávka
11:30 – 12:00	oběd
14:00 – 14:30	odpolední svačina

Stravování je zajištěno smluvně s MŠ Jatecká a jednotlivé chody jsou podávány z výdejny navazující na provoz CMŠ Jonáš. Dětem je podávána plnohodnotná strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla povzbuzujeme, ale nenutíme. Snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování.

Pitný režim dětí je zajištěn po celý den. Nápoj je jim přímo nabízen při každém jídle a před odchodem ven. Napít se také mohou kdykoliv během dne. Za tímto účelem jsou ve třídě na stolečku umístěny průběžně doplňované konvice s vodou nebo čajem. Děti se zpravidla obsluhují samy, v případě potřeby požádají o pomoc učitelku.

Vybavení a prostředí CMŠ odpovídá platným normám. V prostorách budovy a zahrady CMŠ Jonáš je dodržován zákaz kouření a pití alkoholu nebo požívání jiných škodlivin.

Děti jsou chráněny před úrazy:

- pravidelnými kontrolami zaměřenými na bezpečnost,
- nebezpečné předměty se v CMŠ nevyskytují, pouze v pracovním koutku s ponky. Zde jsou používány pilky, hřeby, kladívka pod., ale pouze pod přímým dohledem pí. učitelky,
- před vstupem dětí na školní zahradu je pozemek zkontrolován a případné nebezpečné předměty odstraněny,
- děti jsou pravidelně poučovány o zásadách používání jídelních příborů, nůžek a jiných pracovních pomůcek; před každou mimoškolní akcí jsou poučeny o bezpečném chování přiměřeně věku a mentálním schopnostem každého dítěte,
- učitelé jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZ a PO,



- v šatně personálu je uložena lékárnička, kde je pravidelně kontrolována expirace,
- při vycházkách mimo venkovní prostory CMŠ a zahradu je vždy první a poslední dítě vybaveno bezpečnostní reflexní vestou. Pedagogičtí pracovníci používají při přechodech veřejné komunikace bezpečnostní terčík.

Klimatické podmínky

Herny jsou vybaveny teploměrem a vlhkoměrem pro pravidelné sledování a zajištění mikroklimatických podmínek. Teplota vzduchu se celoročně pohybuje průměrně kolem 22 °C a relativní vlhkost vzduchu se celoročně udržuje v rozmezí 40 – 60 %. Pravidelným větráním zajišťujeme dostatečnou výměnu vzduchu.

3.3 Psychosociální podmínky

Prvořadým úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí, přívětivý, podporující, aktivující a maximálně motivující způsob vedení. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem slušného chování a pravidel, která jsou ve škole stanovena nebo společně s dětmi vytvořena. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové preferují nenásilnou, laskavou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, ve formě komentování pokroků, v porovnávání pokroků daného dítěte. Podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany), volnost a svobodu vhodně vyvažují s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržet potřebný řád.

Adaptační režim máme rozdělen do 4 etap. První etapa je tzv. rozhodovací. Díky spolupráci se SVC Síť, mají možnost rodiče s malými dětmi, které půjdou za rok do MŠ,



docházet do prostor CMŠ v rámci kroužku Malý neposeda. Tento kroužek probíhá 1x za týden v čase od 16:00 – 17:00. V rámci tohoto kroužku děti poznávají prostředí MŠ, seznamují se s pravidly, s hračkami, poznávají, kde jsou toalety, kde si mají umýt ruce apod. Seznámí se okrajově i s pí. učitelkami, které tu potkávají. Tato fáze je rozhodovací, kdy rodiče mají možnost poznat chod školky, seznámit se s její filozofií a zjistit, zda koncepce školy naplňuje jejich očekávání. Kroužek není podmíněn nástupem dítěte do CMŠ Jonáš.

Pokud se rodiče rozhodnou pro naši školu, přichází k zápisu. Druhá fáze je samotný zápis, kdy je kromě potřebných formalit připraven i pro děti připraven program. Děti si mají možnost vybrat z různé nabídky činností, za které získávají razítka. Na konci dostanou malý dárek na památku a památeční list.

Třetí fáze je tzv. prázdninová. Využíváme menšího počtu dětí, které dochází o prázdninách, a zveme nově přijaté děti na dopoledne s rodiči do školky.

Poslední, čtvrtá fáze začíná 1. září, tedy se začátkem nového školního roku. První den děti přichází na slavnostní zahájení společně s rodiči, trvá zpravidla 1,5 – 2 hodiny. V dalších dnech mohou rodiče s dětmi setrávat v CMŠ až 4 hod denně po dobu prvních 14 dní. V této době je také možné přivést dítě do CMŠ na zkrácenou dobu pobytu, např. 1 – 3 hodiny.

Pro všechny děti máme podpůrný program pro podporu socioemočního prožívání dětí, jejich rozvoje a upevnění kolektivu. Tento program, který je zvláště vhodný pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, je zaměřen na tyto oblasti:

- porozumět sám sobě, vnímat sám sebe pozitivně, být si vědom svých silných i slabých stránek a zodpovědnosti, kterou mám vůči druhým,
- porozumět a umět ovládnout své pocity, umět se uklidnit v případě, že jsem znepokojený či rozzlobený, umět se povzbudit, když jsem smutný a naučit se tolerovat určitý stupeň frustrace.

Zaměříme se také na posilování:

- optimismu, odolnosti a vytrvalosti tváří v tvář obtížím při plánování a plnění svých cílů,
- komunikačních dovedností, vycházet s ostatními, umět řešit problémy a postavit se sám za sebe,
- empatie a vidět svět z pohledu ostatních, pochopit a těšit se z rozdílů mezi lidmi, věnovat pozornost a naslouchat druhým.



3.4 Organizace

Děti mohou přicházet do CMŠ dle aktuálních potřeb zákonných zástupců. Od 6.30 – 8:00 do SVČ Síť, které funguje pro předškolní děti v prostorách CMŠ Jonáš. Doporučený příchod do CMŠ je kolem 8:00. Docházka dítěte může být pouze dopolední a děti odchází hned po obědě, nebo celodenní, kdy děti mohou odcházet po odpolední svačině až do 15:00 a dále ze SVČ do 16:30 hod.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jim v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, v případě potřeby mohou kdykoliv relaxovat v klidových koutcích třídy. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, většinou 2 hod dopoledne, pokud to počasí a kvalita ovzduší umožňují. Pohybové aktivity se odehrávají jak v prostorné třídě, tak na zahradě MŠ nebo v přírodě, případně jinde. Snažíme se s dětmi alespoň 1x za měsíc být v lese a maximálně využívat všech jeho darů.

Klidové a odpočinkové aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí (děti odpočívají asi 2 hodiny), dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné činnosti ve třídě.

Režim dne:

- | | |
|---------------|--|
| 8:00– 8:30 | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, ranní cvičení, jazykové chvilky, smyslové hry, didakticky zacílená činnost (rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj předčtenářské, předmatematické, sociální, přírodovědné, informační, finanční gramotnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách a individuálně). |
| 8:30 – 9:00 | hygiena, přesnídávka, hygiena |
| 9:00 – 9:30 | spontánní a řízené aktivity dle tematického celku |
| 9:30 – 11:30 | pobyt venku |
| 11:30 – 12:15 | hygiena, oběd, hygiena |
| 12:15 – 15:00 | odpolední odpočinek, náhradní klidové aktivity, činnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, hygiena, svačina, odpolední činnost zaměřena na rozvíjení předčtenářské, předmatematické, sociální, přírodovědné, informační a finanční gramotnosti. |



3.5 Řízení mateřské školy

Pedagogové mateřské školy jsou přímo podřízeni ředitelce školy. Všeobecné povinnosti pracovníků a jejich odpovědnost jsou zakotveny v pracovním řádu. Dílčí povinnosti a obsah pracovní doby jsou určeny v jednotlivých pracovních náplních, které jsou součástí osobních spisů zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek. Pracovníci jsou pravidelně informováni jak v informačním sešitě, tak osobně, při každodenním styku. Velké porady se konají zpravidla 2- 4x do roka. Komunikace směrem k rodičům je zajištěna ústním sdělením, pomocí nástěnek a aktualit na webových stránkách školy.

Ředitelka hodnotí práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje. Kontrolní a evaluační činnost ředitelky školy je zpracována v plánu kontrolní a hospitační činnosti, zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a je vytvořena tak, aby byla smysluplná a užitečná. Při vedení zaměstnanců řízení školy vytváří přátelskou atmosféru, ovzduší spolupráce a podporuje dobré vztahy na pracovišti. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z hodnocení konce školního roku a pedagogických porad. Na základě těchto skutečností je zpracováván TVP, který vychází z tohoto programu a reaguje na aktuální situaci, věkové složení dětí a zaměření třídy. Zhotovení třídních vzdělávacích programů je v kompetenci tř. učitelek, které předkládají ke konzultaci na pedagogické poradě před zahájením nového školního roku.

Řízení školy spolupracuje se zřizovatelem, s ostatními MŠ a ZŠ v Pacově, organizacemi a s odborníky při řešení individuální výchovné a vzdělávacích problémů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky a ředitelka CMŠ Jonáš jsou kvalifikované. Jedno z důležitých kritérií výběru pedagogů je zodpovědný přístup a morální kredit, vzájemná úcta a pocit sounáležitosti, díky kterému vzniká prostor, kde dospělí i děti mohou prezentovat vlastní názor. Velkou prioritou všech současných aktivit je pozitivní přístup.

Výchovná práce je zajišťována třemi učitelkami a ředitelkou, jejichž cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený vývoj každého dítěte a také připravit děti nenásilnou formou na vstup do ZŠ.



Provozní pracovníci, kteří zajišťují úklid, praní prádla, výdej stravy a drobné opravy jsou zajištěny smluvně v rámci nájemní smlouvy s MŠ Jatecká.

V rámci možností se pedagogičtí pracovníci dále vzdělávají a to formou samostudia a prostřednictvím různých školení.

Mateřská škola sama neposkytuje logopedickou, rehabilitační a jinou nápravnou péči, ale v případě potřeby doporučí či spolupracuje s příslušným odborníkem. V CMŠ je vykonávána logopedická prevence, která se provádí se všemi dětmi v CMŠ Jonáš, individuální logopedická prevence pak ve spolupráci se SVČ Síť.

3.7 Spoluúčast rodičů

Předpokladem pro úspěšné plnění záměrů CMŠ je co nejužší a neformální spolupráce s rodinou, založená na oboustranné důvěře, porozumění a respektu. Spolupráce pedagogů s rodiči se neustále rozvíjí a je považována za jednu z priorit naší práce. Rodiče mohou po domluvě kdykoliv přijít do CMŠ a podílet se na činnosti s dětmi.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, vzdělávací nabídce pomocí nástěnky, webových stránek www.cmsjonas.c a aplikace Školka v mobilu. Mají možnost spolupracovat při plánování programu mateřské školy, podílet se na jejích činnostech a dění a účastnit se různých programů.

Pravidelná setkávání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím informačních schůzek a programů pro rodiče (tvořivé dílny pro rodiče s dětmi, oslavy apod.).

Škola též nabízí rodičům poradenský servis, a to konzultacemi s pedagogickým pracovníkem, který o dítě pečuje. Varuje se však přílišné horlivosti s poskytováním nevyžadovaných rad. V případech závažnějšího rázu doporučujeme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny či příslušného odborníka.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je připravena v oblasti vzdělávání pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠVP CMŠ Jonáš vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. I když jsou rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání pro všechny děti



společné, je nutné při vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobit naplňování ŠVP tak, aby maximálně vyhovovalo každému dítěti, jeho možnostem a potřebám. Snahou pedagogů je, aby v případě příchodu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny optimální podmínky k jeho všestrannému rozvoji na takové úrovni, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány děti, žáci nebo studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělávání nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti užívat školské služby, potřebují podpůrná opatření.

Zákon č. 561/2004 Sb. stanoví 5 stupňů podpůrných opatření podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, které lze dětem, žákům a studentům poskytovat. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pochází z jazykově odlišného prostředí, přistupujeme individuálně. Ponecháváme dítěti, při nezbytném usměrňování a zvýšeném dozoru, také dostatek samostatnosti a vlastního rozhodování. Snažíme se mu poskytnout tolik potřebnou pozitivní motivaci (oceňování snahy, chválit i ty nejmenší úspěchy a pokroky). Tyto děti jsou u nás přijímány od počátků stejně jako jiné děti. Ve školním roce 2010/2011 jsme se zapojili do projektu „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ“, podle které v MŠ pracujeme.

Konkrétní podmínky a možnosti školy jsou zpracovány v 5. kapitole tohoto ŠVP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným dětem nabízíme další aktivity podle jejich zájmů a přizpůsobujeme je jejich mimořádným schopnostem. Dále spolupracujeme se SVČ Síť, která působí v pavilónu CMŠ Jonáš a poskytuje zájmové vzdělávání pro předškolní děti formou nabídky dalších příležitostných aktivit a zájmových kroužků.

Konkrétní podmínky a možnosti školy jsou zpracovány v 5. kapitole tohoto ŠVP.



3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Podmínky vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny s ohledem na specifikum tohoto období tak, aby mohla být zajištěna v maximální míře jejich pohoda a dítě se mohlo přirozeně rozvíjet.

Konkrétní podmínky a možnosti školy jsou zpracovány v 5. kapitole tohoto ŠVP.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou jsou tomu uzpůsobené didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka.

Pokud budou v MŠ vzdělávání alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky a možnosti školy jsou zpracovány v 5. kapitole tohoto ŠVP.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy, charakteristika třídy

Církevní mateřská škola Jonáš má jednu věkově smíšenou třídu. Většina činností je vykonávána společně, pouze v čase dopolední svačiny a hlavní řízené činnosti (zpravidla 8:30 – 9:30) jsou děti děleny tak, aby bylo možné naplnit jejich individuální vzdělávací potřeby do dvou věkových skupin s ohledem na aktuální vývojový stupeň dítěte:

- mladší děti – 2 – 4,5 roky
- starší děti – 4,5 – 7 let

Pedagogové přistupují ke každé věkové skupině s přiměřeně náročnými vzdělávacími i výchovnými požadavky, čím starší věková skupina, tím jsou požadavky náročnější. Vzhledem k maximálnímu povolenému počtu dětí ve třídě je posíleno překrývání učitelek a to v době od 8:00 – 13:00.



U obou věkových skupin je nejčastěji ve vzdělávání a výchově uplatňována metoda nápodoby, krokovaní činností, užíváme didaktické a námětové hry, metody heuristické, manipulační metody. U mladší skupiny v první řadě klademe důraz na vytvoření vazby mezi učitelkou a jednotlivými dětmi. Prvořadé je navázání kontaktu, důvěry a bezpečí. Současně se snažíme vytvořit dětem prostor k přirozenému poznávání, experimentování a objevování a to všemi smysly. Dětem ponecháváme dostatek času pro volnou hru a pohybové aktivity, ale i pro trénování všech návyků a praktických dovedností. Vedeme je k dodržování řádu a pravidel tak, aby se mohly ve školce cítit bezpečně. Při hlavní činnosti jsou děti děleny do menších skupinek, podle jejich vloh a potřeb.

U starší věkové skupiny se uplatňují také metody řízeného rozhovoru, dramatizace, klade se větší důraz na samostatnost, průběžně probíhá také systematická příprava na vstup do školy.

Specifikem mateřské školy Jonáš je obohacení života dítěte o další rozměr, rozměr duchovní. Pracujeme podle metodiky „Aby malé bylo velké“, která vychází z principů pedagogiky Franze Ketta. Cílem této pedagogiky není učit děti v tomto věku základní modlitby a klást důraz na znalost biblických příběhů, ale prostřednictvím motivačních příběhů, vyprávění a písniček, které se dotýkají každodenních životních situací, vtáhnout děti do děje. Společně tak poznávat sílu přátelství, blízkosti a porozumění, že jsme přijímáni a milováni takoví, jací jsme. Že je stále s námi Někdo, komu na nás záleží a má nás rád. S ním nikdy nejsme sami. Za nejpřirozenější a významný prvek vzdělávání dětí je považován osobní příklad pedagoga.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí do CMŠ

MŠ poskytuje své služby a rovný přístup dětem z křesťanských rodin i dětem z rodin bez křesťanské tradice. Ze strany zákonných zástupců dětí očekává mateřská škola respekt k hodnotám a způsobu práce. Pedagogové respektují právo rodičů na volbu duchovního směřování svých dětí.

Přijímání dětí na daný školní rok se řídí Vnitřním předpisem o přijímání dětí do mateřské školy.



4.3 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Podmínky a průběh individuálního vzdělávání je upřesněno ve školním řádu CMŠ Jonáš.

4.4 Distanční vzdělávání

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je škola povinna jim zajistit vzdělávání distančním způsobem. Pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se musí tímto způsobem vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku je přizpůsoben individuálním podmínkám dětí s důrazem na nepřetěžování dítěte, více ve školním řádu školy.

4.5 Dokumentace o dětech

V CMŠ je vedena tato dokumentace o dětech (u každého dítěte je archivován originál):

- žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy,
- rozhodnutí o přijetí do mateřské školy,
- evidenční list,
- dohoda o docházce, popř. dohoda o docházce dítěte vzdělávající se ve zbývajících době.
- při ukončení z jiného důvodu, než je nástup do 1. třídy ZŠ, Rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání.

V průběhu měsíce září a října jsou zpracovány individuální záznamy o každém dítěti a postupně jsou zaznamenávány jeho pokroky nebo výrazná stagnace, podle potřeby mohou učitelky k těmto záznamům doložit své individuální postřehy o dítěti kdykoli během školního roku. Důležité informace se dokumentují tak, aby se mohlo dítěti porozumět, a tím ho dobře poznat, a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Každé dítě má v CMŠ své portfolio, kam jsou mu zakládány pracovní listy, grafomotorická cvičení a různé díla, která vypovídají o jejich pokrocích. S ukončením docházky v CMŠ Jonáš si děti své portfolio odnáší domů.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie školy

Jsme školou rodinného typu, která plně respektuje nezastupitelnost rodinné výchovy, a kde je dítě chápáno jako dar. Dar, který si zaslouží plně přijímající, láskyplné a podporující prostředí naplněné vzájemnou důvěrou a otevřeností mezi pedagogy, dětmi i rodiči. Rozvoj dětí podporovat formou osobnostně orientovaného prožitkového učení tak, aby si odnesly do života základy „radostné odvahy a umění žít“.

5.2 Vzdělávací cíle

Veškeré činnosti v CMŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Základní tři rámcové vzdělávací cíle:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání,
- osvojení si hodnot,
- získání osobnostních postojů,

kteřé se dále promítají do pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální), kde získávají podobu dílčích cílů.

Jeich průběžné naplňování vede k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro budování klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Mezi hlavní cíle patří zejména podpora osobnosti dítěte, tzn. vytváření podmínek pro jeho zdravý citový, rozumový, duchovní a tělesný rozvoj, umožnit každému dítěti vzdělávání podle jeho možností a schopností. Začlenit děti s různými speciálními potřebami do kolektivu zdravých dětí. Osvojit si základní pravidla chování, základy životních a duchovních hodnot a mezilidských vztahů. Vytvořit základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v základní



škole a zároveň pomoci vyrovnat případné nerovnoměrnosti vývoje některých dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Konkrétní cíle daného vzdělávacího bloku jsou podrobněji rozepsány v TVP „Společně vyplouváme“.

5.3 Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně jejich potřeb speciálních. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické diagnostiky, tzn. z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmu dítěte, jeho aktuálního stavu vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování vývoje a vzdělávacích pokroků.

Zaměřujeme se na rozvoj předčtenářské, předmatematické, sociální, přírodovědné, informační a finanční gramotnosti. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, a to ve skupinách, individuálně i frontálně. Snažíme se omezovat učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Snažíme se dodržovat princip individuální volby a podporovat aktivní účast dítěte.

Využíváme především tyto metody a formy práce:

- **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, kdy vycházíme z přímého zážitku dětí. Podporujeme přirozený tok dětských myšlenek, spontánních nápadů a poskytujeme i dostatek prostoru pro vlastní plány. Vše probíhá formou dětské hry, kterou si samo zvolí a která ho zajímá;
- **situační učení**, které využívá konkrétních situací tak, aby se dítě učilo konkrétním dovednostem a poznatkům v daném okamžiku a lépe tak chápalo jejich smysl;
- **spontánní sociální učení** využívající principu přirozené nápodoby, proto je důležité poskytovat dítěti vhodné vzory chování a postojů.
- specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, vzájemně provázané a vyvážené, ve které pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení.



Důležité jsou pro nás i rituály:

- **Vítání a loučení** – podáme si ruku, pěkně se na sebe podíváme z očí do očí a pozdravíme se/ rozloučíme se.
- **Společné stolování a poděkování před jídlem** – zapálíme si svíčku, chytíme se za ruce a krátce poděkujeme za jídlo, rodiče, kamarády písničkou nebo krátkou modlitbou. Popřejeme si dobrou chuť.
- **Zvoneček** – symbolický zvuk pro úklid hraček.
- **Zvednutá ruka paní učitelky** – symbol pro ztišení dětí a jejich pozornost.
- **Další rituály vychází z běžných činností v MŠ** –převlékání do pyžama před odpočinkem apod.

Společně s dětmi jsme si vytvořili vlastní pravidla soužití v MŠ:

- Jsme kamarádi, pomáháme si.
- Vzájemně si nasloucháme.
- Učíme se rozpoznávat problémy a řešit je.
- Každá věc má své místo, uklízíme hračky hned po hře a pěkně s nimi zacházíme.
- Mluvíme potichu, používáme vhodná slova.
- Ve třídě chodíme pomalu.
- Kouzelná slovíčka, otvírají srdíčka.

5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud je pro dítě stanoveno **podpůrné opatření prvního stupně**, zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Toto opatření je stanoveno na základě rozhodnutí pedagogů MŠ a po konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

Plán pedagogické podpory je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a průběžně vyhodnocován. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak,



doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpurných opatření druhého až pátého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola dítě, zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogy pracující s dítětem. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pro dítě s přiznaným **podpurným opatřením druhého až pátého stupně** je určen školou pedagogický pracovník, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpurných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě podpurného opatření, spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, jsou škole doporučeny, školským poradenským zařízením, ty pomůcky, kterými již škola disponuje, v případě, že bude naplněn účel podpurného opatření.

Individuální vzdělávací plán je zpracován tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.



Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy a zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem dítěte. S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s dítětem pracují a současně zákonný zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí jeho dokumentace ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- závěry, doporučení školského poradenského zařízení,
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby



mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti,
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného dítěte, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte,
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a

určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy a zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem dítěte. S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s dítětem pracují a současně zákonný zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, jeho zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

5.6 Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je uzpůsobeno jejich specifickým potřebám, kdy je brán zřetel na to, že mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. V první řadě klademe důraz na vytvoření vazby mezi učitelkou a jednotlivými dětmi. Prvořadé je navázání kontaktu, důvěry a bezpečí. Současně se snažíme vytvořit dětem prostor k přirozenému



poznávání, experimentování a objevování a to všemi smysly. Dětem ponecháváme dostatek času pro volnou hru a pohybové aktivity, ale i pro trénování všech návyků a praktických dovedností. Vedeme je k dodržování řádu a pravidel tak, aby se mohly ve školce cítit bezpečně. Při hlavní činnosti jsou děti děleny do menších skupinek, podle jejich vloh a potřeb.

Pro děti ve věku 2 – 3 roky je MŠ vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Naopak pomůcky a hračky (drobné a ostré), které by dítě mohly ohrožovat, jsou umístěny tak, aby na ně nedosáhly a to především v první učebně. Ve druhé učebně je prostředí více upraveno tak, aby zde děti měly dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. Prostor umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a nabízí i prostor pro odpočinek. Pro udržení bezpečnosti dětí ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla, která pomáhají dětem nejen s tím, jak se v MŠ chovat, ale i jak používat a ukládat hračky a pomůcky. K zajištění hygieny 2 – 3 letých dětí je MŠ vybavena malými záchodky, umyvadly, nočníkem a sprchovým koutem. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem nejen pro běžné oblečení dětí, ale také pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Režim dne v CMŠ Jonáš je nastaven tak, aby respektoval potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Menší děti se chodí převlékat, mít a na toaletu dříve, než děti starší. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace v souladu s jejich individuálními potřebami. Mohou do MŠ přijít s rodiči si pohrát a seznámit se se školkou již v době prázdninového provozu a to v době těsně před nástupem do MŠ. Děti si mohou přinášet z domova svého mazlíčka (hračku), aby se v MŠ cítily bezpečně. Vzdělávací činnosti se uskutečňují v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. V době hlavní vzdělávací činnosti jdou děti ve věku 2 – 4,5 let do druhé učebny, kde jim je program uzpůsoben na míru. Pozitivní vztahy jsou budovány nejen mezi dětmi, učitelkami, ale i s rodinou dětí.

5.7 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Dětem s nedostatečnou znalostí českého



jazyka bude poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou jsou tomu uzpůsobené didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Tato péče zajistí plynulý přechod dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka do základního vzdělávání.

Pokud budou v MŠ vzdělávání alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Mateřská škola těmto dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí, popř. na základě výjimky i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí..

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu budou mít děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.



6. Vzdělávací obsah

6.1 Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah TVP „Společně vyplouváme“ odpovídá požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální. V souladu s těmito cíli byl rozpracován do **5ti integrovaných bloků dle ŠVP:**

1. **S Jonášem se radujeme, o své zdraví pečujeme.** (dílčí cíl z oblasti biologické)
2. **Jsem na světě jediný, takhle milý, hodný, šikovný.** (dílčí cíl z oblasti psychologické).
3. **S Jonášem si pomáháme, hodně toho uděláme.** (dílčí cíl z oblasti interpersonální).
4. **Moudrý Jonáš ten už ví, s čím nás zrovna překvapí...
... překvápko je veliké, v našem srdci ukryté.** (dílčí cíl z oblasti sociokulturní).
5. **S Jonášem už vyplouváme, svět společně poznáváme.** (dílčí cíl z oblasti enviromentální).

Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí, jejich obsah je srozumitelný, pomáhá dítěti chápat sebe sama a orientovat se v okolním světě a tak si vytvářet reálný pohled na současný svět a získané poznatky lépe využít v běžném životě.

Bloky a jejich témata jsou částečně plánovány a částečně vybírány aktuálně během roku dle ročního období, podle událostí ve třídě, v blízkém okolí, podle přání dětí a událostí v jejich rodinách. Děti mají tak možnost sami se podílet na přípravě vzdělávacího obsahu, sami si nepřímo vybírají témata, která jsou pro ně v danou dobu nejvíce zajímavá. Navzájem se propojují, navazují na sebe a doplňují se. Protože jsou možnosti využití bloku různé, mají integrované bloky různý počet témat, které jsou součástí TVP.

TVP „Společně vyplouváme“ je živý dokument, proto je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby co nejlépe naplňoval potřeby a zájmy dětí a zároveň byl srozumitelný i pro pedagogické pracovníky.



6.2 Integrované bloky

I. Integrovaný blok: „S Jonášem se radujeme, o své zdraví pečujeme.“

Charakteristika a záměry bloku:



V tomto bloku se děti seznámí se zdravým životním stylem, významu aktivního pohybu, zdravé výživy, odpočinku a relaxace, spánku. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny v našem jídelníčku, budou všemi smysly poznávat, které potraviny jsou prospěšné pro naše zdraví a které nám škodí. Dozví se, jak je důležitá prevence, pobyt na čerstvém vzduchu a v jakém případě vyhledat lékaře. Naučí se pojmenovat jednotlivé části těla, znát jejich funkce a budou zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci přiměřeně věku a individuálním možnostem. Prostřednictvím běžných situací se budeme zdokonalovat v oblasti hrubé i jemné motoriky, učit se sebeobslužným dovednostem, umět se oblékat, svlékat, obouvat, zavázat tkaničky.

Dílní vzdělávací cíle (co pedagog podporuje):

- povědomí o svém těle a péči o něj,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- radost z pohybu,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jeho kvalitě,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- seznámení s prevencí úrazů, nemocí, chování u lékaře.

Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení),
- smyslové hry (ukázka, ochutnávka různých druhů zdravé výživy),
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí – otisk ruky,
- didaktické hry na poznávání různých druhů ovoce a zeleniny různými smysly,



- manipulační činnosti s přírodním materiálem, koordinace oko-ruka,
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevence úrazů a nemocí,
- dechová, uvolňovací a relaxační cvičení,
- hudebně – pohybové hry a tanečky, tleskání do rytmu, hra na tělo,
- koordinace oko-ruka při vyplňování grafických listů,
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zachovávat správné držení těla,
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se,
- ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku,
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově
- rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- zvládat sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek),
- znát části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;



- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím.

II. Integrovaný blok: „Jsem na světě jediný, takhle milý, hodný, šikovný“

Charakteristika a záměry bloku:



V tomto bloku budou děti poznávat samy sebe, uvědomovat si vlastní identitu a jedinečnost. Prostřednictvím společných rozhovorů a diskusí se učíme vyjádřit své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu s důrazem na správnou výslovnost, ale také vzájemně si naslouchat a respektovat se. V tomto bloku se také zaměříme na podporu sociálního - rozvoje dětí, aby uměly navazovat nová přátelství, poznávat své city a přizpůsobovat jim své chování. Pestrou nabídkou tak budeme v dětech probouzet zvědavost, zájem o nové věci, radost z objevování, průběžně cvičit paměť a pozornost a tak vytvářet pozitivní vztah k učení.

Cíle (co pedagog podporuje):

- rozvoj řečových schopností, vnímání naslouchání, porozumění,
- rozvoj komunikativních dovedností, smyslového vnímání a pozornosti,
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat,
- posilování prosociálních vztahů v rodině i v MŠ,
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti,
- rozvoj schopnosti vyjadřovat své pocity, zážitky,
- poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě,
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti,
- získávat relativní citovou samostatnost,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- schopnost řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- posilovat vztah k místu, kde dítě žije.



Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky,
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů,
- vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie,
- poslech pohádek, samostatné vyprávění dramatisace pohádek,
- rozhovory na téma rodina, fotografie rodiny, popis členů rodiny, kresba rodiny,
- hry k rozlišování různých společenských rolí,
- prohlížení kníže, recitace básniček, říkadel, zpěv,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, grafomotorické cviky,
- denní režimové aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost),
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku),
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat, porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- chápat slovní vtip a humor,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
- rozlišovat některé obrazné symboly,
- sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo,
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- ☑ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost



- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí,
- vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.,
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost),
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.



III. Integrovaný blok: „S Jonášem si pomáháme, hodně toho uděláme!“

Charakteristika a záměry bloku:



V tomto bloku se zaměříme na podporu kamarádkých vztahů, posilování prosociálního chování, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi kamarády i pedagogy, a vytváření prostředí plné lásky a pohody, kde

by nám společně bylo dobře.

Přivítáme se s kamarády po prázdninách, ale i s novými dětmi, seznámíme je s denním režimem a pravidly školky. Ukážeme, kde máme svoji značku, svoje místo u stolečku, jaká pravidla dodržujeme ve třídě, na školní zahradě, kam uklízíme hračky. Naučíme se vzájemně oslovovat jménem, dokázat o sobě něco povědět, vzájemně si naslouchat, spolupracovat a respektovat jeden druhého. Být také ohleduplný ke druhému, ochotně se s ním rozdělit, půjčit hračku, umět vyřešit vzájemný spor, umět pomoci mladším, slabším, potřebným.

Cíle (co pedagog podporuje):

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, seznámení dětí mezi sebou, pedagogy a vytváření pravidel společného soužití,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině), rozvoj tolerance, respektu,
- rozvoj interaktivních, komunikativních a kooperativních dovedností,
- vzájemně si naslouchat, být empatičtí a tolerantní,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými,

Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým,
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry,
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách,
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,



- aktivity podporující si uvědomování vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří),
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě,
- hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor,
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, vztahy mezi nimi, mateřská škola – prostředí, vztahy mezi dětmi,
- situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- četba, vyprávění pohádek s etickým obsahem a poučením.

Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- navazovat kontakty s dospělým, s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu),
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,



- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

IV. Integrovaný blok: „Moudrý Jonáš ten už ví, s čím nás zrovna překvapí ...“

Charakteristika a záměry bloku:



V tomto bloku se zaměříme na posilování pozitivních vzorců chování s důrazem na společenské a duchovní hodnoty, mezi které patří zdvořilost, úcta k ostatním

lidem a jejich práci, pomoc slabším. Aby děti byly připraveny na život v multikulturní společnosti, vnímaly jedinečnost každého, měly porozumění pro jejich odlišnou kulturu a nebyla překážkou pro vzájemné sblížení. Budeme společně navštěvovat různé kulturní představení, výstavy, společně připravovat různé oslavy a to jak důležité okamžiky našich dětí, tak i slavnosti v rámci zvyků a tradic.



... překvápko je veliké, v našem srdci ukryté.“



V této části bloku budeme putovat s Jonášem, který nabízí něco navíc: obohacení života dítěte o další rozměr, rozměr duchovní. Cílem tohoto bloku není učit děti základní modlitby a klást důraz na znalost biblických příběhů, ale prostřednictvím motivačních příběhů, které se dotýkají každodenních životních situací, vtáhnout děti do děje. K tomu nám pomáhá malá kamarádka Jonáše želva Loudalka. Společně tak prostřednictvím těchto příběhů, vyprávění, dramatizace, písniček a vlastního prožitku poznáváme sílu přátelství, blízkosti a porozumění, že jsme přijímáni a milováni takoví, jací jsme. Že je stále s námi Někdo, komu na nás záleží a má nás rád. S ním nikdy nejsme sami.

Cíle (co pedagog podporuje):

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace,
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, mít povědomí o existenci ostatních kultur,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje projevovat,
- rozvoj společenského i estetického vkusu.



Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- různorodé společné hry a skupinové aktivity,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní a kulturní programy),
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické podněcující tvořivost dítěte, estetické vnímání,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, hudebních písní, sledování dramatizací, div. scének),
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst,
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, herní role),
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) jednání lidí,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, s různými pracovními činnostmi,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení).

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- uplatňovat návyky (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí



- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

V. Integrovaný blok: „S Jonášem už vyplouváme, společně svět poznáváme“

Charakteristika a záměry bloku:



V tomto bloku budeme s dětmi poznávat prostředí, ve kterém žijeme. Pozorovat jeho proměny, vnímat krásu přírody a společně ji poznávat. Uvědomovat si, že změny způsobené člověkem mohou naše okolí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Co nejvíce času budeme trávit venku a pozorovat změny v přírodě i ve městě, všítat si živé i neživé přírody, a žasnout nad její rozmanitostí, funkčností a krásou. Obdivovat sílu přírodních živlů, životodárnou sílu země, vody a slunce, ale i funkčnost a potřebnost technických pokroků. Seznámíme se s dopravními prostředky a bezpečným chováním v silničním provozu, při cestování i na sportovních hřištích.

Cíle (co pedagog podporuje):

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich vývoji a proměnách,
- seznamování s místem, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- poznávání jiných kultur,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, změnám,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí,



- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka (co pedagog nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí a budov,
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní jevy,
- hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává,
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období),
- práce s obrazovým materiálem, s literárními texty, využívání encyklopedií,
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech),
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami ve svém okolí (praktické pokusy, zkoumání),
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů,
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské, chovatelské činnosti, o školní prostředí, zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc,
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké,



- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý,
- jak svět přírody, tak i svět lidí,
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu.

7. Evaluační systém

7.1 Popis evaluačního systému

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce mateřské školy. Je to soustavné vyhodnocování práce s dětmi a jejich výsledků, systematické shromažďování informací a jejich analýza. Evaluační procesy směřují k tomu, aby dítě ukončující své předškolní období mělo veškeré kompetence stanovené RVP PV i základy kompetencí podmiňujících harmonický život dítěte a jeho další růst.

Z vyhodnocení konkrétní situace každého dítěte pak vychází další pedagogická činnost. Pedagogové také sledují naplnění specifických cílů MŠ, vyplývajících z jejího charakteru a dle potřeby citlivě přizpůsobují další následné výchovné působení.



PŘEDMĚT EVALUACE Co hodnotíme?	TECHNIKY EVALUACE Jakým způsobem?	ČASOVÝ PLÁN Jak často?	ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ
HODNOCENÍ KE VZTAHU K DĚTEM:			
Sebehodnocení pedagogických pracovníků (co se povedlo, nepovedlo, co uděláme příště jinak,...)	Ústně	Po provedené činnosti	Všechny pedagogické pracovníce
Sebehodnocení dětí (co si prožíval, co ti dalo největší práci, co se ti povedlo, co uděláš příště jinak, jak se ti pracovalo,...)	Ústně	Průběžně	Všechny pedagogické pracovníce
Výkyvy v chování a prožívání dětí	Ústně, dle potřeby projednáme s rodiči	Průběžně	Všechny pedagogické pracovníce
Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí	Písemně (diagnostické tiskopisy)	2 ročně	Všechny pedagogické pracovníce
Sledování vzdělávacích pokroků <u>Vhodné otázky mít vždy na paměti 3 rámcové cíle:</u> Co se děti naučily nebo dozvěděly nového? S jakou hodnotou se setkaly? Které postoje a projevy samostatnosti byly podporovány?	Ústně	průběžně	Všechny pedagogické pracovníce
HODNOCENÍ VE VZTAHU K VLASTNÍ ČINNOSTI:			
Autoevaluace jednotlivých pracovníků	Písemně, vyplněním tiskopisu	1x ročně	Pedagogičtí pracovníci
Evaluace činnosti pracovníků	Písemně, vyplněním tiskopisu	1x ročně	Ředitelka
Autoevaluace vzdělávání pedagogů	Písemně, vyplněním tiskopisu	Po vzdělávací akci (seminář, školení,...)	Pedagogičtí pracovníci
Autoevaluace vzdělávání pedagogů	Písemně	1x ročně	Ředitelka
HODNOCENÍ INTEGROVANÝCH BLOKŮ:			
Integrovaný blok (téma)	Ústně (Jaké podtéma děti nejvíce zaujalo, zda je bavilo, důvody přejít na jiný blok, důvody přidání či vynechání podtéma,...)	Po ukončení nebo přejítí na jiný blok	Všechny pedagogické pracovníce
	Písemně	1x ročně (ve vl.hodnocení)	ředitelka
Podtémata (Co se povedlo? Co se nepovedlo? Co děti nejvíce zaujalo? Závěry pro další práci)	Ústně	Po ukončení tématu	Všechny pedagogické pracovníce
Hodnocení podmínek	Ústně	Průběžně, na	Všechny



(pomůcky, organizace, dostatek času, spolupráce)		pedagogických poradách	pedagogické pracovnice
Hodnocení procesů, čím toho bylo dosaženo (nabídka, motivace, komunikace, klima, individ.přístup, empatie, spolurozhodování dětí a zpětná vazba)	Ústně	Průběžně popř. ukončení podtématu	Všechny pedagogické pracovnice
Hodnocení cílů (do jaké míry byly naplněny, k čemu je třeba se u dalšího integrovaného bloku vrátit)	Ústně	Po ukončení podtématu a při plánování dalšího	Všechny pedagogické pracovnice
HODNOCENÍ KE VZTAHU K RVP:			
Hodnocení školního vzdělávacího programu	Ústně, písemně	1x ročně	Ředitelka, učitelky
	Písemně	1 x 3 roky nebo v případě potřeby	Ředitelka-aktualizace ŠVP
Hodnocení souladu TVP PV se ŠVP PV zásadami stanovenými v RVP PV	Ústně	1 x ročně (červen)	Ředitelka
Hodnocení souladu ŠVP PV se zásadami stanovenými v RVP PV	Ústně	1 x ročně (červen)	Ředitelka
HODNOCENÍ Z POHLEDU RODIČŮ:			
Vyhodnocování spolupráce s rodiči	Dotazníky	1 x ročně	Ředitelka
	Třídní schůzky	2x ročně	Ředitelka
	Ústní rozhovory s rodiči	průběžně	Všechny pedag.prac.